

附件 1：教学成果总结报告

科教融汇，协同创新：计量经济学科 中国自主人才培养平台建设二十载创新实践

计量经济学是现代经济学研究的核心方法论，其人才培养质量直接攸关构建中国经济学自主知识体系。尽管在世纪之交国内计量经济学迎来了快速发展，但其教研水平与国际主流水平相比仍存在较大差距。在经济学“实证革命”背景下，构建具有中国特色的计量经济学自主人才培养平台，培养能够切实服务中国经济高质量发展的高层次创新型人才具有重大意义。

一、本成果的主要内容

东北财经大学作为国内计量经济学教研重镇，联合厦门大学、中国科学院大学等优势学科平台，自 2005 年首届计量经济学暑期学校（现亚洲计量经济学与统计学暑期学校）开办起，率先以科教融汇、协同创新为路径，围绕计量经济学人才培养体系、团队、平台建设等方面进行二十多年探索创新，打破经济学研究范式转换壁垒，持续有效地推动国内乃至亚太地区计量经济学学科发展，为经济学及其他学科人才培养体系的建设提供可借鉴的范式。

（一）扎根中国实践，构建中国计量经济学自主人才培养体系。革新“全链条”人才培养理念，着力培养兼具深厚经济学理论基础、广阔国际视野，并能切实服务国家经济发展的拔尖创新型人才。创新

人才培养模式，以国家级精品课、国家级教学团队为切入点，因材施教，构建特色鲜明的自主人才培养模式。明确人才培养目标，通过构建计量经济理论框架与中国本土实践深度融合的新范式，将“理解中国道路、解决中国问题”融入培养目标。

（二）打造四位一体，多维协同人才培养平台与学术品牌。项目搭建了以暑期学校为核心，融合博士生论坛、高端学术会议、师资培训班等多层次、穿插式的教研平台与学术品牌。与国际顶级期刊 *Journal of Econometrics* 联办的暑期学校，2019 年正式纳入世界计量经济学会官方活动，标志着其学术水平、办学质量和成效得到了国际认可，至今已连续举办 20 届，累计免费培训了超过 5000 名国内外高校的青年教师和研究生。

（三）瞄准世界前沿，打造计量经济学一流师资育人团队。项目对标国际计量经济学前沿。2005 年，由洪永淼教授组织的计量经济学国际培训班，是继 1980 年颐和园讲习班之后中国最大规模的高层次国际培训班，开启了国内计量经济学创新教育的先河。项目打造国际一流师资队伍，面向全球柔性引进世界著名计量经济学家邹至庄教授、Jerry Hausman 教授、Whitney Newey 教授、Aman Ullah 教授、Cindy Yu 教授、Vadim Marmer 教授、萧政教授、洪永淼教授、余俊教授等参与授课。通过师资“引进来”、学生“走出去”，显著提升了中国计量经济学研究的国际话语权。

（四）培养卓越人才，服务于师资建设和经济社会发展。项目为海内外高校、政府部门、组织机构等输送了大量骨干人才，助力相关

领域教研水平的提升，服务党和政府决策。优秀学员代表包括教育部长江学者、国家杰青和优青、国家万人计划哲学社会科学领军人才和青年拔尖人才 20 余人。研究生参与撰写并在 Journal of Econometrics, Management Science 以及《中国社会科学》《经济研究》《管理世界》等顶级期刊发表论文百余篇，获评全国百篇优秀博士学位论文，获批国家自然科学基金青年学生基础研究项目等。



图 1 计量经济学学科中国自主人才培养平台建设示意图

二、本成果解决的主要教学问题



图 2 本成果主要解决的教学问题示意图

（一）解决了师资力量匮乏问题。项目自 2007 年开始通过有机凝聚东北财经大学、厦门大学与中国科学院大学等三校力量，强化科教融汇、协同创新等模式，构建计量经济学师资优化体系。

（二）解决了课程体系设置滞后问题。项目充分融合计量理论前沿与中国经济实践，建立了扎根中国本土、不断充实发展、及时动态更新的计量经济学课程设置体系。

（三）解决了国际化水平较低问题。项目依托以暑期学校为载体的国际化教学和学术交流平台，构建起覆盖研究生至资深学者的多层次、高水平国际化育人体系，加速推进教学模式与国际接轨。

（四）解决了培养模式较为单一问题。项目依托暑期学校等平台，以高水平的国际化师资、高标准的课程体系提升学生创新思维能力，引导学生在理论学习与实践运用中知行合一，增强了其学以致用和服务国家战略的意识。

三、本成果解决教学问题的方法



图 3 本成果成功解决教学问题的方法示意图

(一) 构建“统筹协调+资源整合+优势互补”的三校一会协同平台，形成品牌效应。暑期学校每年在厦门、大连、北京三地轮流举办，有效整合三校学科优势和特色资源，推动教育模式和协同办学创新发展，树立国内高校合作办学典范。东北财经大学是中国数量经济学会高等院校专业委员会会长单位，厦门大学经济学科国际化水平居国内前列，中国科学院大学是国内一流、具有重要国际影响的机构。

(二) 构建“中国视角+中国问题+中国声音”的本土化高质量人才自主培养体系。一是“中国视角”培养范式。在暑期学校、师资培训等平台建设中不断推进计量经济理论框架与中国本土实践深度融合，实现教学相长、学研互促。二是“中国问题”课程教材。建设《计量经济学》国家级精品课系列课程、《高级计量经济学》《概率论与统计学》基础教材以及中国案例库。三是“中国声音”育人导向。以《计

量经济学课程思政》建设为抓手，增强学科人才的“四个自信”，引导学生在国际学术交流平台发出中国计量学派声音。

（三）构建“世界视野+世界前沿+世界标准”的国际化高水平师资队伍建设体系。一是“世界视野”人才引进机制。面向世界前沿，从学术匹配度、研究问题契合度、研究方法互补性等多维度出发，柔性引进多名国际一流计量经济学家。二是“世界前沿”师资队伍建设。构建“资深教授”“教学名师”“优秀青年教师”等立体式人才支持体系，打造“计量经济分析”国家级教学团队，对接国际前沿师资队伍。三是“世界标准”学术交流平台。建立多层次、高水平国际化人才培养平台，创建一流学术品牌，世界计量经济学会在2021年对“亚洲计量经济学与统计学暑期学校”给予了高度肯定。

（四）构建“创新思维+创新实践+改革创新”的新时代多维度创新人才培养生态。一是“创新思维”培养导向。2024年，东北财经大学与中国科学院数学与系统科学研究院预测科学研究中心在“一部六院”框架下签署协议，共同开启科教融汇协同育人项目新篇章。二是“创新实践”教研融合。2007年，中国科学院预测科学研究中心在东北财经大学设立东北分中心，率先开展科教融汇实践；2019年，厦门大学与中国科学院联合获批国家自然科学基金“计量建模与经济政策研究”基础科学中心，系管理科学部首个基础科学中心，将前沿学术研究转化为课堂“活教材”，促进学生知识与创新能力“双螺旋”式同步提升。三是“改革创新”数智化教学。由中国科学院大学、厦门大学、上海财经大学共同牵头负责，东北财经大学参与的教育部

“101 计划”计量经济学课程教学实验室（E 算筹平台）投入使用，为师生提供在线的计量和人工智能算法教学服务；积极建设“经济系统虚拟仿真实验”国家级一流课程等。

四、本成果的创新点

（一）培养方式创新：打造“全链条、递进式”的人才培养体系。

东北财经大学等三校开创性地建立“预备人才培育—专业人才孵化—师资队伍建设—学术共同体构建”的递进式培养体系，通过暑期学校、博士生论坛和师资培训班等全方位、全链条人才培养平台，为计量经济学领域人才储备做出了重要贡献。

（二）教学模式创新：实现计量经济学教学与科研的国际化。项目通过暑期学校、博士生论坛和师资培训班短期集中授课、专题讲座、学术研讨等形式解构国际最新研究前沿。东北财经大学开展“启航计划”学生工作坊、主办 IAER Econometrics Workshop 等国际学术会议，赋予学生国际视野与发展机遇。此外，在中国计量经济学自主知识体系构建中，充分结合中国经济发展典型事实，创造性地提出与发展了区间计量经济学，进行了“101 计划”教材和相关规划教材的编写工作。

（三）平台体系创新：建立了学术品牌驱动的普适性发展机制。

东北财经大学等三校建立“暑期学校+博士生论坛+高端学术会议+师资培训班”四位一体的学术平台，并将其打造为亚太地区计量经济学界具有国际影响力和学术声誉的知名品牌。通过三校二十余年的持续建设和优化，形成了“品牌效应—资源聚集—质量提升—影响扩大”

的良性循环机制，为相关学科领域的人才培养平台建设贡献了可复制、可推广的实践样板。

（四）协同融合创新：三校整合优势学科资源打造品牌项目。项目充分整合三校学科优势与特色资源，促进学科建设与人才培养，深化三校以及同国内外其他高校之间的学术交流与合作，在国内率先实现了科教融汇、协同创新。三校积极深入探索科教融汇新模式，以品牌项目建设为依托，充分发挥东北财经大学广阔创新空间与服务地方经验、厦门大学国际化教育体系、中国科学院大学重大研究任务攻关能力的优势，实现教育、科技、人才一体化发展。



图 4 本成果创新点示意图

五、本成果的推广应用价值

本成果深耕计量经济学科中国自主人才培养平台建设，在全国乃至世界范围内实现深度推广，特别是在引领计量经济学学科建设和发展、自主培养输送计量经济学高层次人才、深化学科交叉融合、强化数智技术赋能、贯通三全育人链条等方面成效显著。

（一）学科实力持续领跑，奠定人才培养基石。一是学科评估稳居第一梯队。以计量经济学学科发展为先导，三校应用经济学和统计学在第四轮、第五轮教育部学科评估中获评 A、A+等级，形成统计学与应用经济学的交叉支撑优势。二是平台建设实现重要进展。以计量经济学学科平台为基础，东北财经大学和厦门大学入选教育部“经济学拔尖学生培养计划 2.0 基地”和经济学“101 计划”；牵头建设《计量经济学》《中国特色社会主义政治经济学》核心课程和虚拟教研室；获批 3 项“高等学校学科创新引智计划”；获批计量经济学教育部重点实验室、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级实验教学示范中心等，为研究生科研创新提供强劲支撑。

（二）教学改革成果丰硕，育人质量全面提升。一是教学成果取得突破。近年来，东北财经大学经济学研究生培养以及厦门大学经济学科国际化人才培养、统计学科交叉人才培养等改革项目，获高等教育国家级教学成果奖及省级教学成果奖特等奖或一等奖 8 项，教育部首批新文科项目 3 项。二是课程与资源建设成效显著。三校教师团队出版《高级计量经济学》《Foundations of Modern Econometrics: A Unified Approach》等经典教材，建成“计量经济学”国家级精品课与精品资源共享课、“计量经济分析”国家级教学团队，获批相关国家级一流课程 4 门等。三是思政育人形成品牌特色。编制《计量经济学类课程思政教学指南》，获省级以上课程思政示范课程、优秀案例等多项，成功打造“之远讲堂”“闽宁财经大思政联盟”等思政品牌。

（三）人才培养实效突出，服务经济社会发展。一是学术创新成

果丰硕。研究生在 *Journal of Econometrics*、《中国社会科学》《经济研究》等顶级期刊发表论文 100 余篇，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖多项；获全国百篇优秀博士学位论文及 50 余篇省级优秀学位论文；获批国家自然科学基金青年学生基础研究项目、当代经济学博士创新项目等。二是国际化与服务社会双促进。优秀学员包括长江学者和青年学者 10 人，国家杰青和优青 4 人，万人计划领军人才和青年拔尖人才 7 人。毕业生广泛就职于国家部委、国际组织、跨国金融机构，以及新加坡国立大学、巴黎经济学院、北京大学、中国人民大学等国内外高校。其中，中国人民大学经济学院教授、教育部青年长江学者王霞具有在东北财经大学、厦门大学学习经历和中国科学院大学工作经历，且担任 *Journal of Econometrics* 的 Associate Editor。此外，还涌现了全国学联代表、省“研究生党员标兵”等先进典型。

（四）资源开放共享广泛，示范引领效应突出。一是打造国际化学术标杆平台。邀请诺贝尔奖得主 Clive Granger、James Heckman 等国际顶尖师资进行暑期学校授课；主办经济计量分析与预测国际学术会议、2016 年诺奖面对面、2019 年中国留美经济学会年会等高水平学术会议，邀请 James Mirrlees、Eric Maskin、Robert Engle 等专家授课。二是优质资源辐射全国、走向世界。以计量经济学为代表的 8 门经济类慕课被 14 所高校选用，向社会开放课程 19 门，入选首批全球融合式课堂项目；疫情期间为税务、发改等 68 家单位提供公益直播 2044 场，覆盖 69 万人次；与中国保险行业协会等共建“网络大学”，注册用户达 350 万；在国际应用计量经济学会（IAAE）年会等世界

平台发出中国计量学派声音。三是经验模式全国推广。聚焦“问题导向跨学科教育”“数智赋能培养体系”等创新模式，获《光明日报》《中国教育报》等权威媒体专题报道 8 篇；受邀在北京大学“中国百所大学经济学院院长论坛”等平台分享经验解读 3 次，被南开大学等 10 余所高校借鉴应用；在《新文科教育研究》等期刊发表相关教研论文 30 余篇。



图 5 本成果推广应用效果示意图